



COMISION DE ACCION SOCIAL MENONITA
CASM

IMPULSANDO PARTICIPACION CIUDADANA, TRANSPARENCIA Y
OPORTUNIDADES SOCIALES

PROYECTO DE OPOTUNIDADES SOCIALES

CONSTRUYENDO JUNTOS COMUNIDADES SIN VIOLENCIA

DIAGNOSTICO COMUNITARIO

Colonia Rafael Leonardo Callejas

INDICE DE CONTENIDO

I. Introducción.....	5
II. Objetivos.....	7
III. Metodología Utilizada.....	8
IV. Descripción de la Comunidad.....	8
1. Información General de la Comunidad	10
1.1 Ubicación.....	10
1.2 Hidrografía.....	10
1.3 Características Geográficas – Vulnerabilidad.....	11
1.4 Vías de Comunicación.....	12
1.5 Transporte.....	12
2. Información Socioeconómica	13
2.1 Población y vivienda (Grupos Etarios, Densidad poblacional, Número de viviendas)	14
2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)	15
2.3 Economía	16
a. Infraestructura Industrial, comercial y de servicios.....	16
b. Fuentes de Empleo.....	17
2.4 Educación	17
c. Tasa de Alfabetización.....	17
d. Educación.....	18
i. Número de Escuelas y Maestros.....	18
ii. Programas Escolares.....	20
iii. Deserción.....	21
f. Educación Informal.....	21

2.5 Salud	22
g. Disponibilidad de Servicios.....	22
h. Accesibilidad a los Servicios.....	22
i. Natalidad y Mortalidad.....	23
V. Estado de Violencia y Delincuencia	23
1. Factores de Riesgo.....	23
2. Estadísticas de Violencia y Delincuencia en el Último Año.....	25
2.1 Tipo de Delitos (Homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.).....	25
2.2 Existencia de Grupos de maras, pandillas, bandas, etc.....	28
3. Elementos de Prevención	28
3.1 Infraestructura Social – Comunitaria.....	28
3.2 Programas de Prevención en implementación.....	28
3.3 Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención.....	28
VI. Oportunidades de intervención de la Comunidad	29
VII. Conclusiones	30
VII. Bibliografía	49
VIII. Anexos	32
Anexo I: Instrumento de Grupo Focal	
Anexo II: Memoria Reconocimiento de Líderes Comunitarios	
Anexo III: Medios de verificación Socialización Proyecto	
Ilustración 1: Socialización Proyecto Colonia Callejas	
Ilustración 2: Realización Grupo Focal	
Ilustración 3: Realización de Grupo Focal	
Anexo IV: Mesa de Trabajo con Líderes Comunitarios	

INDICE DE MAPAS

Ubicación Geográfica Colonia Rafael L. Callejas.....	10
--	----

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: San Pedro Sula: Densidad Poblacional 2010.....	14
Tabla No. 2: San Pedro Sula, Necesidades Básicas Insatisfechas en absoluto y relativo.....	16
Tabla no. 3: San Pedro Sula, Tasa de Alfabetización año 2004.....	17
Tabla N 4: Escuela Republica de México, Condesado de matricula 2012 por grado según sexo.	18
Tabla No. 5: HOPE: Centro técnico Vocacional esperanza (HVTI) oferta de servicios.....	22
Tabla No. 6: Sector Rivera Hernández: Homicidios 2011.....	27
Tabla No. 7: Juzgado de letras Penal Sección Judicial: Registros de denuncias según factores de delitos, 2011.....	27

INDICE DE GRAFICOS

Grafico No. 1: Colonia Rafael Leonardo Callejas, Distribución de la población según sexo.....	13
Grafico No. 2: Colonia Rafael Leonardo Callejas, Total de viviendas ocupadas por tipo.....	14
Grafico No. 3: Escuela Republica de México, distribución porcentual de la población escolar según grado.....	19
Grafico no. 4: Escuela Republica de México: distribución porcentual de la población escolar según sexo.....	19
Grafico no. 5: Desertores, Municipio de San Pedro Sula, año 2008.....	21
Grafico No. 6: Homicidios por rango de edad en San Pedro Sula de enero a diciembre del año 2011.....	26
Grafico No. 7: Homicidios por tipo de arma San Pedro Sula, año 2011.....	26

I. Introducción

Cuando se hace mención a proyectos sociales, se está refiriendo a proyectos destinados a satisfacer una necesidad de la sociedad, es decir, solventar las carencias por las que día a día se enfrentan las comunidades. Un proyecto comunitario es un documento escrito en el que se refleja un conjunto de actividades a realizar, con el fin de resolver un problema en la comunidad.

Los proyectos comunitarios tienen unas fases que cumplir y la primera y principal es la fase de diagnóstico, pues es el momento que nos va permitir conocer a fondo la realidad existente, para poder proceder a buscarle solución.

“El término diagnóstico proviene del griego diagnostikós formado por el prefijo día = “a través” y gnosis = “conocimiento”, “apto para conocer”; por lo tanto, se trata de un “conocer a través” o un “conocer por medio de...”, esta primera aproximación al término nos permite precisar el concepto al que se quiere llegar.” (Funlibre)

Otra definición importante sobre diagnóstico es se considera como *“un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de la comunidad o de una parte de ella, para dar respuestas a los problemas.” (www.boards5.com)*

Es importante señalar, que es la propia comunidad quien determinará cuáles son sus necesidades primordiales por resolver, establecerán la jerarquización de las mismas y podrán proponer las posibles soluciones. El diagnóstico comunitario es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios.

El presente documento se elabora en el marco del proyecto de Oportunidades Sociales del Programa IMPACTO, que ejecuta la Comisión de Acción Social Menonita CASM, el presenta los principales hallazgos encontrados durante el diagnóstico comunitario en la

colonia RAFAEL LEONARDO CALLEJAS ubicada en el municipio de San Pedro Sula Honduras.

En un primer apartado se hace referencia a los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr con el diagnostico comunitario y a la metodología utilizada durante el proceso.

En el siguiente apartado se detallan las características de la comunidad en cuanto a ubicación general de la comunidad y a la información socioeconómica

En el tercer apartado se hace referencia al estado de violencia y delincuencia, asiendo énfasis en el papel trascendental que juegan los factores de riesgo, ya que a partir de los resultados encontrados en el diagnóstico, se va a elaborar la propuesta de intervención del proyecto de oportunidades sociales.

El cuarto apartado destaca desde el punto de vista de los habitantes cual deberían de ser los proyectos de intervención comunitaria, finalmente se plasman algunas conclusiones producto de todo trabajo realizado durante el proceso de diagnostico.

II. Objetivo del Diagnostico

Objetivo General:

Conocer detalladamente la realidad comunitaria en torno a aspectos estructurales, socioeconómicos, de vulnerabilidad geográfica y riesgo social; que permita contar con información oportuna para la implementación de intervención comunitaria que mejore la calidad de vida.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la información básica de las comunidades a intervenir para que puedan programarse acciones concretas.
2. Identificar las oportunidades de intervención en la comunidad que puedan tener aceptación por parte de los habitantes.
3. Contar con información que permita la elaboración de planes comunitarios con la población que lleven a vivir armónicamente.

III. Metodología Utilizada

Para conocer el entramado social de la comunidad se utilizaron diversas herramientas metodológicas que permitieron recolectar datos de fuentes primarias y secundarias, obteniendo información de tipo cualitativo y cuantitativo. Dichas herramientas las describimos a continuación:

1. Visitas Reconocimiento Líderes Comunitarios: estas visitas se realizaron con la finalidad de localizar de manera puntual las personas que son claves para la vida comunitaria, permitió un acercamiento acertado con los líderes que promueven la participación y el empuje de los proyectos que se desarrollan dentro de cada comunidad. (ver anexo 2)

2. Grupo Focal: “Es una **técnica** de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se fundamenta en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social.” (avdiaz)

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación. (Ver anexo 1)

Los grupos focales se utilizan para seleccionar y evaluar a las partes interesadas participantes y para sacar a relucir las necesidades de una comunidad (como, por ejemplo, los problemas colectivos de salud).

Entre las bondades más sobresalientes de los grupos focales encontramos: (Dawson y Manderson, 1993)

1. Nos proporcionan un gran volumen de información mucho más rápido y con un costo menor que otras metodologías cualitativas de recogida de datos.

2. Son excelentes para la obtención de información en comunidades con poco grado de instrucción educativa.
3. Cuando se trata de temas sencillos, se pueden dirigir sin problema personas que no hayan recibido formación sobre las metodologías cualitativas de obtención de datos.
4. Debido a la flexible formulación de las preguntas, permiten descubrir comportamientos y opiniones que no podríamos obtener mediante otras metodologías.
5. Generalmente gozan de una buena aceptación por la comunidad, ya que se utilizan los debates en grupo, forma de comunicarse con la que la mayoría de las comunidades están bastante familiarizadas.
6. Permiten identificar las formas de interactuar de las comunidades, así como la futura relación que se podría establecer entre las personas clave y el proyecto.

3. Visitas Institucionales

Las visitas son una estrategia que permite complementar el proceso de recolección de datos estadísticos y técnicos que enriquecen el diagnóstico; son llevadas a cabo en cada una de las instituciones de interés que puedan contribuir con datos puntuales, que son de recolección, uso y manejo de cada una de estas instituciones y que nos permitirán tener datos de primera mano.

En nuestro caso llevamos a cabo visitas institucionales en Secretaría Distrital de Educación, Kinders y Escuelas ubicadas en las zonas de influencia de las comunidades intervenidas, Centro de Salud cercanos a las comunidades, DIEM, Posta policial, Catastro Municipal.

4. Censo Bordo Gavión

Concepto: “Proceso que permite conocer las condiciones en que se encuentra la comunidad en torno a las características sociales y económicas de su gente y de sus viviendas.” (Fudeco)

El censo realizado en los Bordos habitados dentro de la Ciudad de San Pedro Sula realizados mediante la recolección de datos a través de una boleta Socioeconómico Familiar donde se midieron datos tales como datos generales jefe de familia, núcleo familiar, vivienda, salud, comunidad, datos socioeconómicos, datos de grado de escolaridad de menores de edad.

IV Descripción de la comunidad

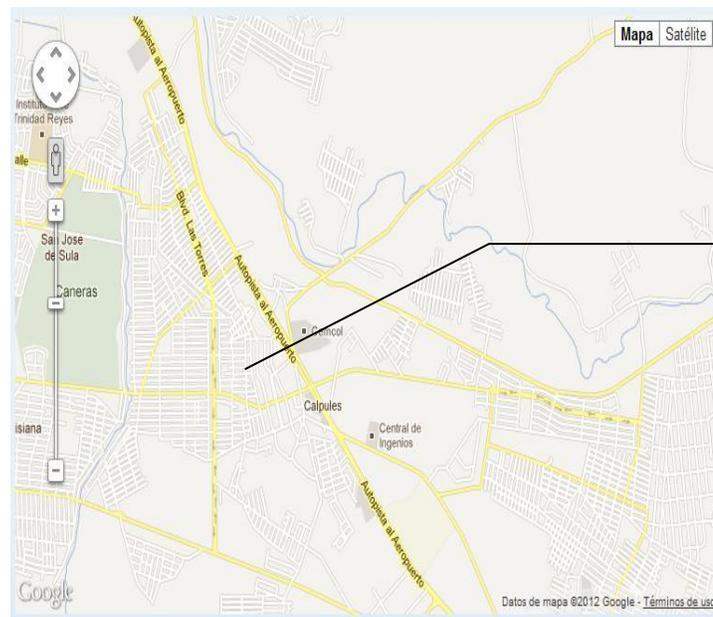
1. Información General de la Comunidad

1.1 *Ubicación*

La Colonia Rafael Leonardo Surge en 1990 como producto de una invasión, las primeras viviendas fueron construidas de nailon y madera, en sus inicios no se contaba con los servicios básico. Esta ubicada en la zona sur este de la ciudad, sector conocido como Rivera Hernández, sus límites son: al Norte colinda con el bordo Gavión, al Sur limita con Colonia San Vicente de Paul No. 2 y la Colonia Filadelfia, al Este colinda con el Hotel Villa Nuria y al Oeste con la colonia Jesús R. Gonzales.

Mapa No. 1

Ubicación Geográfica Colonia Rafael L. Callejas



Colonia
Rafael L.
Callejas

Fuente: Google Maps.

1.2 *Hidrografía*

La comunidad esta ubicada a inmediaciones del Río Blanco, que cruza toda la zona geográfica de donde se ubica la colonia y que es el único afluente hídrico cercano a la

comunidad. En tiempos lluviosos o cuando se manifiestan eventos naturales este suele causar algún problema en la comunidad.

Además es importante mencionar que el agua que consumen es abastecida por la Empresa Aguas de San Pedro, quien brinda el servicio a todos los habitantes del sector, previo a que Aguas de San Pedro brindara el servicio los vecinos tenían que traer agua de la colonia Felipe Zelaya.

1.3 Características geográficas – vulnerabilidad

En torno a las condiciones geográficas de la comunidad se consta que las condiciones topográficas prevalecientes son áreas o suelos planos de tipo arenosos, además esta ubicada en partes bajas en relación a los suelos de las zonas aledañas. En cuanto a la vulnerabilidad se puede afirmar que es una colonia en mediano riesgo a eventos naturales producidos por lluvias, ya que hay un sector en donde se ubican un número significativo viviendas que se inundan, como también la zona en donde esta ubicado el campo de futbol comunitario. En lo que respecta a deslizamientos la comunidad esta fuera de esa problemática por contar con una topografía plana y baja, no existen zonas de pendientes o colinas.

El evento natural que ha afectado históricamente en mayor magnitud la comunidad Fue el huracán Mitch, ya que el Río aledaño se salió del cause e inundó la colonia, sin embargo en los últimos años no se ha manifestado una problemática similar, sin dejar de estar ubicado en una zona propensa a este tipo de eventos, aumentado la vulnerabilidad los muros perimetrales y de contención que han colocado las maquilas y otras industrias que están ubicadas a inmediaciones de la colonia, provocando inundaciones en tiempos de lluvia en colonias vecinas. Además la problemática de vulnerabilidad la aumento la Industria Astro Cartón que coloco tapones en las calles libres que facilitaban el desagüe de la colonia, generando problema constantemente cada vez que llueve.

1.4 Vías y medios de comunicación

Las vías de comunicación existentes en la comunidad en su totalidad son de tierra y están transitables en todas las épocas del año, sus condiciones son relativamente buenas. Para acceder a la comunidad se cuentan con dos calles, una que pasa por la colonia San Vicente de Paul y la otra por el bordo El Gavión, además se tienen cinco calles internas, cuatro cuentan con salida y una tiene tope, todas las calles internas son transitables por personas y vehículos automotores.

Dentro de los medios de comunicación masiva los que más se usan en la comunidad están: la televisión, el periódico, la radio, el internet, siendo la televisión el medio por el que más se informan los habitantes de acontecimientos externos. Además en la comunidad existe conectividad a internet y televisión por cable, la telefonía que más se usa es la privada que ofrece la empresa Tigo.

1.5 Transporte

Las condiciones de transporte público en la comunidad son regulares, ya que en la actualidad solo se cuentan con una empresa de transporte que por lo general sale y entra cada dos horas. La primera unidad sale a las 5:30 de la mañana. La ruta es desde la comunidad, llegando hasta el centro de la ciudad frente al hotel La Paz, a la poca oferta del servicio se le suma la calidad de las unidades que cuando están en el centro tienen que esperar que se llene por completo para salir.

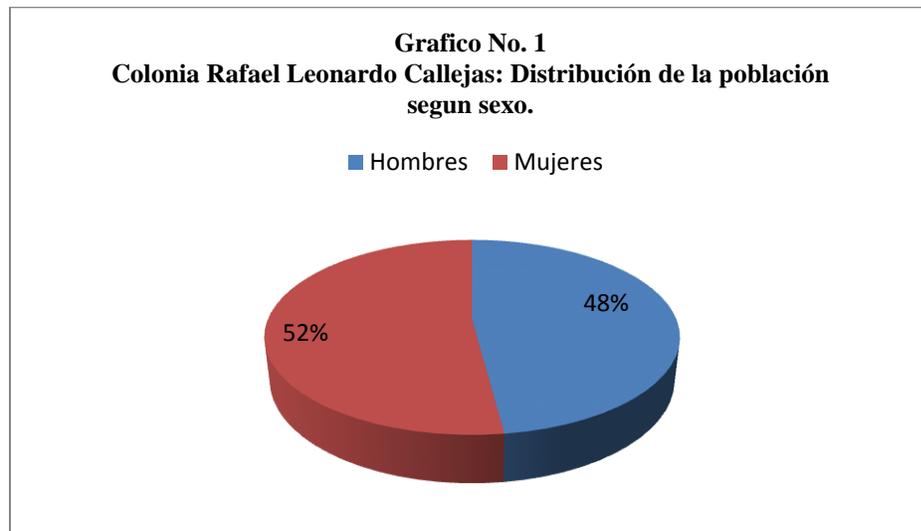
Además en la comunidad se cuenta con medios de transporte privados, algunos vecinos son propietarios de taxis, carros, motos, como también una gran mayoría hace uso de bicicletas, otro medio de transporte exclusivo para cargas o comercio son las carretas de caballos.

2. Información Socioeconómica

2.1 *Población y vivienda* (grupos etarios, densidad poblacional, numero de viviendas)

a. Población:

Para el año 2001 la comunidad contaba con 776 habitantes, distribuidos en un 48% por hombres y un 52% de mujeres, ver grafico no. 1. (Diem 2011). Según información brindada por los líderes de la comunidad la distribución actual de la población es de un 40% de niños, 30% es población joven y un 30% adultos, prevaleciendo en este grupo las mujeres.



Fuente: Censo 2011, Dirección de estadísticas municipal.

b. Densidad Poblacional

Las dependencias municipales visitadas no cuentan con datos desagregados por comunidad por lo que se desconoce el área en kilómetros cuadrados para el cálculo de la densidad poblacional de la colonia Rafael L. Callejas. Únicamente se cuenta con la densidad poblacional del Municipio de San Pedro Sula que para el año 2010 era de 2427.7 habitantes por kilómetros cuadrados. (Ver tabla no. 1)

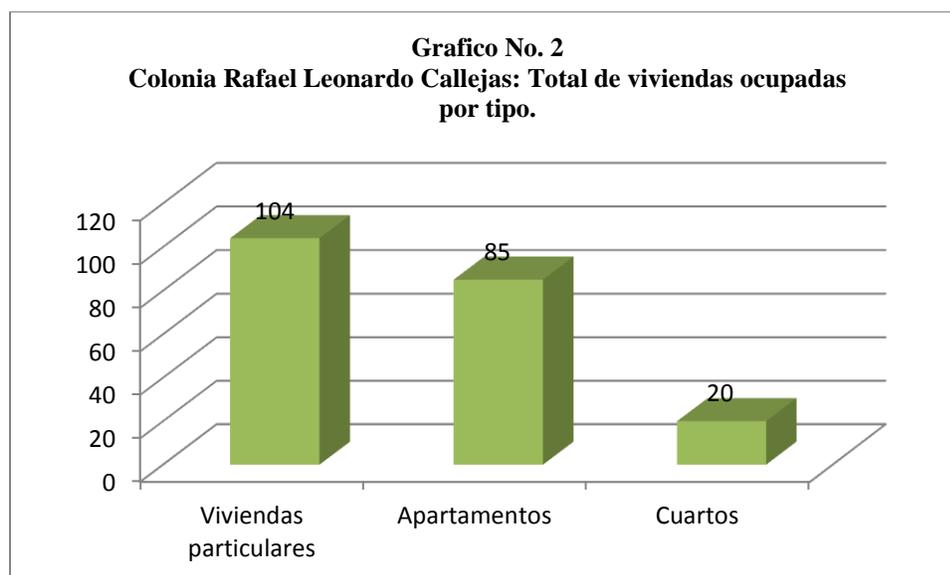
Tabla No. 1
San Pedro Sula: Densidad Poblacional 2010

Población (2010)	
• Total	719.447 hab.
• Densidad	2427.7 (Casco urbano) hab/km ² - (Área rural) hab/km ² hab/km ²
• Pobl. metropolitana	1.200.000 hab.
Gentilicio	San Pedrano

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/San_Pedro_Sula

C. Número de viviendas

Según datos de la Dirección de Estadísticas Municipal, para el año 2011 en la Colonia Rafael L. Callejas existían 209 edificaciones destinadas para vivienda, de las cuales 104 eran viviendas particulares, 85 apartamentos con baño propio y 20 cuartos exclusivos para el alquiler, (ver grafico no. 2). Este dato se complementa con la información brindada por parte de los líderes comunitarios en u grupo focal, en el que manifiestan que los materiales predominantes de construcción es de material (bloque) y las mayoría de viviendas particulares son propias sin embargo hay muchas personas que en sus casas tienen cuartos para alquiler.



Fuente: Censo 2011, Dirección de estadísticas municipal.

2.2 Pobreza (necesidades básicas insatisfechas)

Las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es un método directo para identificar carencias críticas en una población y caracterizar la pobreza. Usualmente utiliza indicadores directamente relacionados con cuatro áreas de necesidades básicas de las personas (vivienda, servicios sanitarios, educación básica e ingreso mínimo), disponibles en los censos de población y vivienda. (Wikipedia.org).

La pobreza en San Pedro Sula se mide desde las NBI para el año 2001, según el Instituto Nacional de Estadísticas era que el 31.6% de las viviendas tenían más de una necesidad básica insatisfecha, la mayor parte de ellas mostraba una necesidad, (ver tabla no. 2). Desagregando esos datos específicamente para la colonia Rafael L. Callejas, desde la perspectiva de los líderes comunitarios, actualmente en la colonia todas las viviendas cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje de aseo, alcantarillado sanitario, pero no cuentan con drenajes para aguas pluviales. Además es visible el hacinamiento ya que las áreas de construcción de cada vivienda no son lo suficiente para la cantidad de personas que habitan en ellas, hay viviendas que son habitadas hasta por 18 personas.

Otro dato de interés es lo que respecta a los ingresos que se convierte en una necesidad básica, según la misma fuente el promedio de ingresos de las familias es de L. 6200.00, lo cual no es suficiente para cubrir la canasta básica familiar.

“En la comunidad existen vecinos que sus ingresos no les ajusta ni para cancelar los recibos de servicios básicos”.

Participante de grupo focal.

Tabla No. 2 San Pedro Sula: Necesidades Básicas Insatisfechas en absoluto y relativo	
Viviendas Sin NBI	78,754
% de Viviendas Sin NBI	68.4%
Total de Viviendas Con NBI	36,409
% de total de Viviendas con NBI	31.6%
Viviendas Con 1 NBI	23,462
% de Viviendas Con 1 NBI	20.4%
Viviendas Con 2 NBI	7,830
% de Viviendas Con 2 NBI	6.8%
Viviendas Con 3 y mas NBI	5,117
% de Viviendas Con 3 y mas NBI	4.4%

Fuente: INE. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.

2.3 Economía

a. Infraestructura industrial, comercial y de servicios

En el radio de la colonia no existen ningún tipo de estructuras tanto industrial, comercial y/o de servicios, la infraestructura de este tipo esta ubicada en áreas adyacentes, identificándose dentro de la infraestructura industrial varias industrias maquileras como la corporación Lier de Honduras que se dedica a la fabricación de arneses, además hay industrias cartoneras como la empresa Astro Cartón, además se ubican industrias dedicadas a la fabricación de bebidas como la Big Cola.

Además en la localidad no existen instalaciones comerciales, el comercio que predomina es informal, como puestos de ropa, de comida, talleres automotrices.

La mayoría de la población se dedica a la maquila, albañilería, comida, tortillas, venta de cosas propias.

b. Fuentes de trabajo

Las principales fuentes de trabajo que se identifican en la comunidad son producidas por iniciativas propias que generan autoempleo, existe un porcentaje considerable de la población que se dedica a la mayoría de la población que se dedica a la albañilería, venta de comida, de tortillas entre otros tipos de comercios informales. Además existen personas que están insertadas en espacios de empleo formal, sobresaliendo la maquila como la mayor fuente de empleo a que acuden los vecinos de la comunidad, además los líderes comunitarios afirman que las fuentes de trabajo formal dentro de la colonia son limitas prácticamente nulas por lo que los pobladores se ven en la necesidad de salir fuera de ella para lograr con seguir un empleo ya sea de tipo permanente o temporal.

2.4 Educación

La realidad sobre asuntos educativos en la comunidad se refleja en dos indicadores: tasa de alfabetización y descripción de la oferta de educación formal e informal que se brinda en la comunidad.

c. Tasa de Alfabetización

Las fuentes consultadas no tienen estadísticas desagregadas sobre indicadores de educación, para el año 2004 según la secretaria del Despacho Presidencial la tasa de alfabetización para el municipio de San Pedro Sula era de 82.1, además según esta fuente la población cuenta 5.75 años de escolaridad. (ver tabla no. 3)

Tabla no. 3
San Pedro Sula: Tasa de Alfabetización año 2004.

Tasa de Analfabetismo	Tasa de Alfabetización	Años de escolaridad
17.90	82.1	5.75

Fuente: Secretaría de Estado del Despacho Presidencial / UNAT

d. Educación Formal

i. Número de Escuelas y maestros

En la comunidad no se cuenta con centros educativo en ningún nivel, la población en edad escolar asiste a centros educativos de las colonias vecinas, como ser la san Vicente de Paul, La R. Gonzales en los niveles de pre-escolar y nivel básico, para accesar al nivel medio la población asiste a centros ubicados en otras zonas de la ciudad.

La mayor parte de la población asiste a la escuela Republica de México que es atendida por 8 maestros, 6 de ellos en el área docente y 2 en el área administrativa, además se labora en jornadas matutina y vespertina, 3 grados en cada jornada.

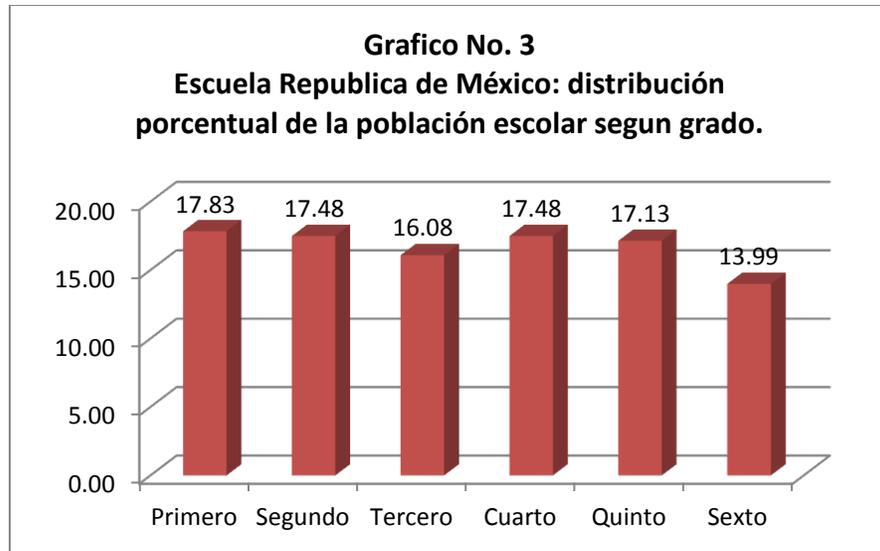
Para este año según registros administrativos del centro cuenta con una población de 286 alumnos, distribuidos en los seis grados de la educación primaria (ver tabla 4).

Tabla No. 4
Escuela Republica de México, Condesado de
matricula 2012 por grado según sexo.

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	24	27	51
Segundo	31	19	50
Tercero	6	40	46
Cuarto	26	24	50
Quinto	29	20	49
Sexto	20	20	40
Total	136	150	286

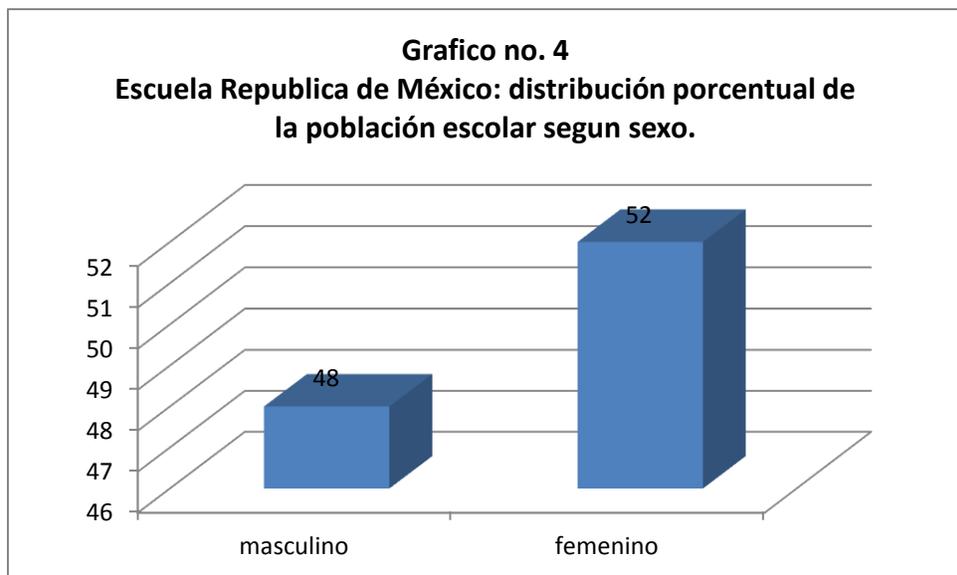
Fuente: Reportes administrativos escuela Republica de México.

El grado con mayor población escolar es primero que aglutina el 17.83 de la población total, mientras que el grado con menor población es sexto que únicamente concentra el 14% del total de alumnos, (ver grafico no. 3)



Fuente: Reportes administrativos escuela Republica de México.

Otro aspecto interesante sobre la población escolar de la Escuela republica de México que es donde asiste la mayor parte de la población de la comunidad es en torno a la distribución de la población en torno a sexo, predominando el sexo masculino con un 52% del total, mientras que el 48% es femenino, (ver grafico no.4)



Fuente: Reportes administrativos escuela Republica de México.

ii. Programas Escolares

Según información brindada por la distrital de educación al que pertenece la Escuela republica de México, a nivel de distrito existen varios programas escolares orientados a la ayuda de los niños y niñas en los centros educativos oficiales, de esos programas los siguientes se desarrollan en dicho centro educativo:

Vaso de Leche: El programa contempla beneficiar a unos 520 mil menores del sistema de educación básica que recibirán un vaso de leche diario como complemento de la merienda escolar que llega a más de un millón de niños y niñas en el territorio nacional, con este vaso de leche se pretende lograr cubrir una parte de las necesidades nutricionales de los niños y niñas del sistema educativo nacional.

Beca de excelencia académica: se otorga una beca económica al año al estudiante que mantiene un índice entre 91 a 100 puntos, se le cancela la cantidad de 2. 000 lempiras.

Matrícula Gratis: programa que consiste en la entrega de 100 lempiras anuales por cada niño matriculado en los centros del sistema educativo a nivel nacional. Este dinero debe destinarse a la compra de material didáctico o en la infraestructura de cada centro educativo que facilite o ayude a la mejora de la calidad educativa.

Bono diez mil: consiste en la entrega de 10000 lempiras anuales a aquellas familias que deben llenar ciertos requisitos entre los cuales se destacan vivir en condición de pobreza, mantener en los centros educativos a los niños, llevarlos a consultas periódicas a los hospitales o centros de salud y actualmente se agrega el de construir un huerto en cada una de las casas de aquellas familias que residen en el sector urbano de cualquier ciudad del país.

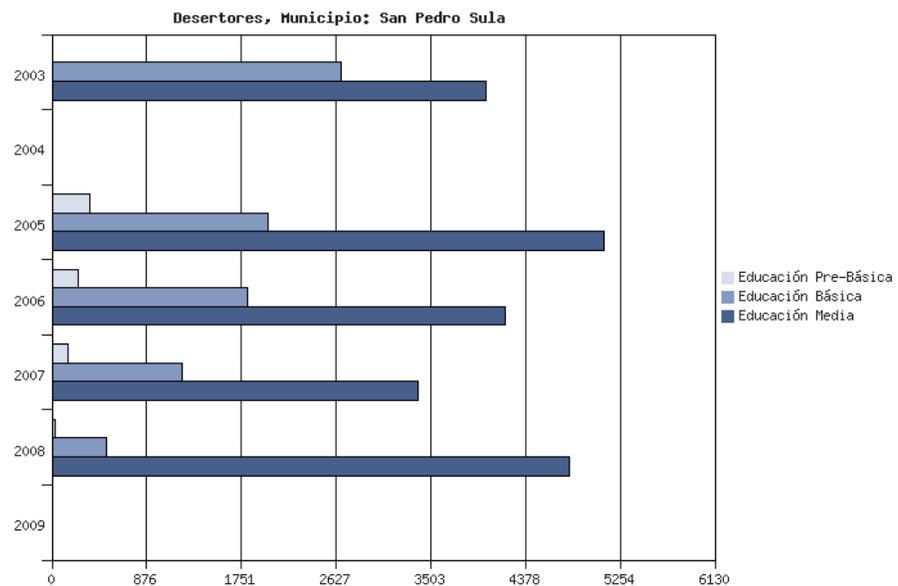
Merienda Escolar: El objetivo principal de la merienda escolar es ayudar al logro de las metas del milenio así como aumentar la matrícula y disminuir los índices de desnutrición ausentismo y deserción.

iii. Deserción

La tasa deserción escolar que presenta la escuela Republica de México es de cero ya que desde hace cuatro años se han establecido controles por parte del personal docente y administrativo del centro para erradicar la deserción escolar en el centro educativo.

En el municipio de San Pedro Sula según la Secretaria de Educación la deserción en el nivel básico fue de aproximadamente 600 deserciones, mientras que en el nivel medio las deserciones fueron aproximadamente de 4500.

Grafico no. 5



Fuente: Secretaria de educación

e. Educación Informal

Actualmente en la comunidad no existen centros que brinden capacitación técnica de ninguna índole, el único centro que brinda estos servicios se ubica en la colonia San Vicente de Paul 1, que tiene una reducida oferta y cobertura,

(ver tabla no. 5) a la cual accesan habitantes de todas las colonias ubicadas en ese sector geográfico.

Tabla No. 5
HOPE: Centro técnico Vocacional esperanza (HVTI) oferta de servicios.

No.	Oferta de servicios	Cupos ofrecidos
1	Belleza con metodología	15
2	Soldadura	15
3	Panadería y repostería	15
4	Ingles	30
5	Computación	30
6	Clases de Música	30

Fuente: Reportes administrativos del centro HOPE.

2.5 Salud

f. Disponibilidad de Servicios

En la colonia Rafael Callejas, no se cuenta con un centro de Salud comunitario, por lo que los vecinos cuando necesitan el servicio acuden a centros de otras comunidades ya sean públicos o privados. A nivel público el centro de salud más cercano es el que esta ubicado en la colonia La Pradera, que según los líderes comunitarios los servicios que se brindan son de buena calidad, siempre hay existencia de medicamentos además brigadas de vacunación a la comunidad.

g. Accesibilidad a los servicios

El acceso a los servicios de salud en centros públicos según los líderes de la comunidad que brindaron la información es amplio ya que en el centro de salud al que asisten les brindan cupos según las necesidades, además el espacio físico es amplio ubicado en un lugar adecuado y accesible.

h. Natalidad y Mortalidad

A nivel comunitario no se encontraron en las instituciones consultadas datos desagregados sobre natalidad y mortalidad, según el Instituto Nacional de Estadística en Honduras la tasa bruta de natalidad pasó de 46.9 en el quinquenio 1970-1975, a 32.3 en 2001. Esta reducción en la tasa bruta de natalidad se ha mantenido, y en el período 2003-2006 bajó al 27.

La Mortalidad según estimaciones de la misma fuente la tasa cruda de mortalidad para 2004 es de 5,0 por 1.000 habitantes, con aproximadamente 35 mil defunciones.

V Estado de violencia y delincuencia

1. Factores de riesgo

Según el programa Impacto (2012), para comprender las manifestaciones de la violencia es esencial tener presente algunos de los factores de riesgo. La violencia es un fenómeno complejo y multicausal. Algunos de estos factores de riesgo son causas relacionadas de manera directa con la violencia, mientras que otros constituyen factores asociados.

a. Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo)

Actualmente en la Colonia Rafael L. Callejas, se cuenta con un acceso ilimitado a los servicios básicos que llega a todas las viviendas de la comunidad, los líderes de la comunidad catalogan los servicios básicos de eficientes y de calidad, para el caso del agua potable el servicio es diario. La única problemática es la falta de drenajes para aguas lluvias que afectan a los vecinos de la comunidad cuando estas suceden.

- b. *Perdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.*

En la comunidad desde el punto de vista de los líderes que brindaron la información, se manifiesta relaciones armónicas ya que la unidad es fuerte por ser una comunidad pequeña, donde todos se conocen. Lo que es palpable y preocupante es el alto grado de desintegración familiar, provocada por varios factores, sobresaliendo los económicos y migratorios, hay bastantes madres solteras y padres solteros.

Otro dato de interés sobre este factor son los casos de relaciones familiares violentas que llevan a frecuente las peleas producto del consumo de alcohol.

En este mismo factor en lo que respecta a educación sexual, en la actualidad en la comunidad no existen, ni han existidos espacios para brindar educación sexual a los jóvenes o adultos, lo que ha llevado que se manifiesten muchos casos de embarazos en adolescentes.

- c. *Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.*

La exclusión escolar y laboral es una constante en la comunidad, según los líderes que brindaron información actualmente no se encuentran muchas oportunidades en cuanto al acceso educativo, ya que las ofertas son limitadas y además se requiere muchos recursos económicos, que se convierten en obstáculo para que todos los y las jóvenes en edad escolar accedan a un centro educativo. Además la fuente ya citada cree que el desempleo pasa de un 70%.

- d. *Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.*

En la comunidad desde el punto de vista de los líderes, existe un alto consumo de alcohol, además se manifiestan considerables casos de consumo de marihuana que se da en el campo de fútbol.

“Hay veces que hasta 8 personas se sientan en los contornos del campo de fútbol a fumar marihuana”

Participante de grupo Focal.

e. *Acceso a armas.*

Actualmente el acceso a armas es muy poco, referente a armas lo que predomina es la tenencia de en algunos casos de machetes y de armas de fuego de fuego corto calibre.

f. *Carencia de políticas sociales preventivas del delito.*

Los vecinos líderes de la comunidad afirman sobre este factor que no existen, ni han existido proyectos o políticas locales, de parte del gobierno central o municipal para el desarrollo de la comunidad en el marco de la prevención del delito.

g. *Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.*

En cuanto al nivel de confianza hacia los servidores de justicia, los vecinos expresan gran desconfianza y apatía, además manifiestan que le temen a la policía.

La policía a encañonado a vecinos de la comunidad sin motivo alguno, pero los que tienen dinero no hay problema para ellos.
Participante del grupo focal.

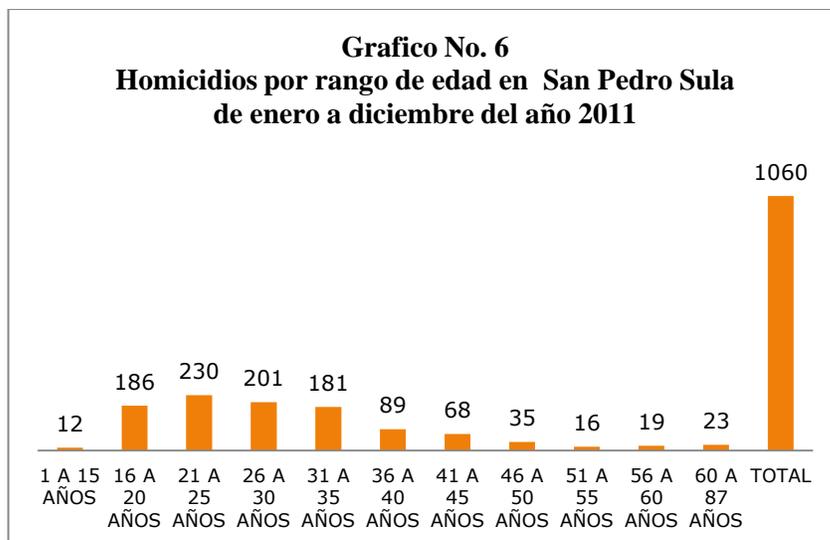
h. *Migración (interna/externa) y deportación)*

El problema de la migración es común en la comunidad, tanto a nivel interna como externa, actualmente se registran casos de personas que llegan de Estados Unidos, como otros que se van en busca de un mejor futuro para ellos y sus familias, los que mayormente migran son personas jóvenes de ambos sexos.

2. Estadística de violencia y delincuencia en el último año

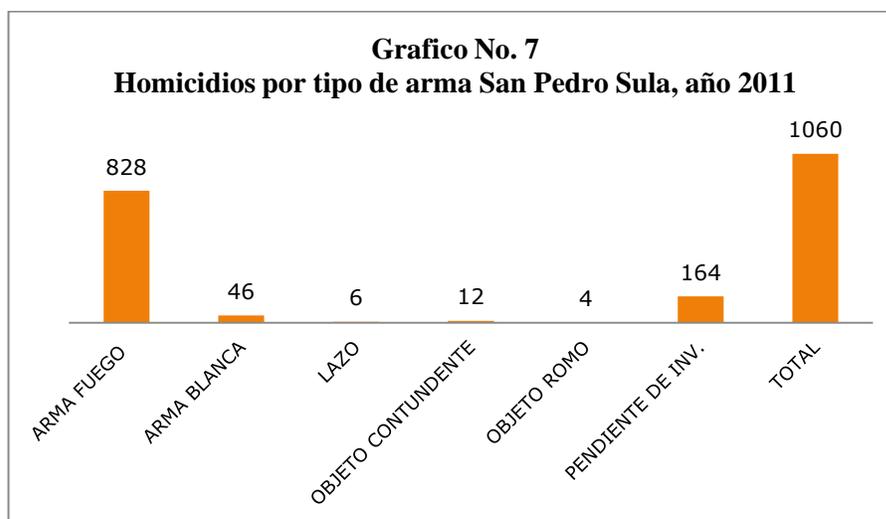
2.1 *Tipos de violencia (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

Se describen en este apartado los homicidios registrados por parte del Centro de Estudios y Análisis de Seguridad Ciudadana a nivel del municipio de San Pedro Sula, ya que a nivel de instituciones únicamente se cuenta con libro de registros de delitos y no con estadísticas desagregadas por barrio o colonia. En el 2011 se registraron según esta fuente 1060 homicidios y en el rango de 21 a 25 años fue en donde se manifestaron 230 casos, (ver grafico no. 6)



Fuente: CENTRO DE ESTUDIOS Y ANALISIS DE SEGURIDAD CIUDADANA

El tipo de armas mas utilizada para cometer los homicidios registrados en el transcurso del año 2011 fue el arma de fuego, 828 casos de los registrados fueron con este tipo de arma, (ver grafico no. 7).



Fuente: CENTRO DE ESTUDIOS Y ANALISIS DE SEGURIDAD CIUDADANA

El dato mas desagregado de homicidios es en torno al sector en donde esta ubicada la colonia Rafael L. Callejas, que es el popular sector Rivera Hernández que es uno de los más conflictivos y que reporta mayores niveles de violencia de toda índole, en el

caso de homicidios este sector reporta 51 muertes, 4 de sexo femenino y 47 de sexo masculino, (ver tabla no. 6).

Tabla No. 6
Sector Rivera Hernández: Homicidios 2011

Femenino	4
Masculino	47
Total	51

Fuente: Observatorio de la Violencia, IUDPAS.

Respecto a otros delitos que se cometen en la zona, únicamente se acceso a información a nivel municipal que recolecta los juzgados de letras de lo penal, como denuncias que están en tramite, siendo el delito que más denuncias el robo agravado y continuado, seguido de la violación especial y posición de armas de fuego, (ver tabla No. 7)

Tabla No. 7
Juzgado de letras Penal Sección Judicial: Registros de denuncias según factores de delitos, 2011.

Denuncia	Absoluto	%
Portación y uso no autorizado de Material de guerra	41	4.75
Hurto de vehículos	17	1.97
Posesión de vehículo robado	4	0.46
Violación Intrafamiliar	80	9.26
Trafico de drogas	32	3.70
Violación	52	6.02
Violación Especial	122	14.12
Estafa	30	3.47
Secuestro	1	0.12
Robos Agravado y Continuado	235	27.20
Posesión y uso de armas de fuego	122	14.12
Homicidio Simple	101	11.69
Homicidio Culposo	10	1.16
Asesinato en grado de ejecución	2	0.23
Asesinato	15	1.74
Total	864	100

2.2 Existencia de Grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.

En la comunidad actualmente no existen grupos organizados destinados a cometer delitos, como ser maras, pandillas, bandas, barras, etc. Los casos de violencia que se manifiestan y que son mínimos son cometidos por infractores individuales que no tienen vínculo alguno con crimen organizado.

3. Elementos de prevención

3.1 Infraestructura social-comunitaria

En la Colonia Rafael Callejas, se cuenta únicamente con un centro comunal, por su naturaleza de ceración no hay espacios recreativos que ayuden a que la población se mantenga ocupada en actividades de ocio o deportivas recreativas.

3.2 Programas de Prevención en Implementación

No han existido ni existen programas de prevención dentro de la comunidad, a nivel comunitario se practican normas convivenciales que permiten el orden y equilibrio social de la comunidad que les brinda cierta armonía comunitaria.

3.3 Inventarios de Recursos Comunitarios que Favorecen la Prevención

Los recursos comunitarios que existen en la comunidad y que pueden fortalecer la prevención son en dos áreas:

- a. De infraestructura: centro comunal
- b. Recursos humanos: el patronato los comités de desarrollo comunitario, grupos de crecimientos de iglesia, el grupo del muro nacionalista que realiza actividades de ayuda social comunitaria.

IV. Oportunidades de Intervención en la Comunidad

Si se realizara un proceso de intervención dentro de la colonia, los vecinos creen conveniente realizar proyectos en las áreas siguientes:

1. Infraestructura comunitaria para la recreación:
 - Mejoramiento y reactivación de los espacios públicos como el centro comunal, para la realización de eventos comunitarios de recreación.
 - Recuperación de áreas verdes destinadas para el uso comunitario

2. Apoyo a la educación formal y técnica
 - Generar programas de becas y apoyo a la población de escasos recursos que no tienen acceso a centros educativos.
 - Impulso y apoyo de los programas escolares ya existentes
 - Jornadas de alfabetización para personas en edad no escolar que estén en la disposición de educarse.
 - Desarrollo de cursos técnicos comunitarios que mejoren las condiciones de empleabilidad de los habitantes de la comunidad.

3. Prevención de Violencia
 - Proyectos sociales y recreativos que incentiven la participación juvenil.
 - Creación de centros de usos múltiples que potencien las habilidades para la vida y capacitación técnica en los jóvenes.
 - Promover prácticas de prevención de riesgo, Sistemas de vigilancia internos, creación de comités de seguridad comunitaria
 - Talleres de educación sexual y reproductiva, atención pre y pos natal.

4. Ampliación de los Servicios Públicos
 - Gestión de proyectos de infraestructura ante las autoridades competentes. (sistema de alcantarillado de aguas residuales)

5. Participación Comunitaria

- Desarrollo de actividades lúdicas recreativas que involucren a todos los sectores de la comunidad
- Proyectos productivos que permita la generación de ingresos a los habitantes y así disminuir el número de personas en edad económicamente activa desocupados.
- Impulsar proceso de democratización de patronatos y organizaciones comunitarias.

V. Conclusiones

El estudio y análisis del entramado social de la col. Rafael L. Callejas, nos permite concluir al menos en los siguientes aspectos:

1. Existen en la comunidad estructuras organizativas que permiten la cohesión y cierto orden social en las relaciones comunitarias, fortaleciéndose por el predominio de las relaciones primarias a nivel familiar y de vecindad.
2. La situación socioeconómica promedio de la comunidad no es tan deplorable, al menos la mayor parte de vecinos cubre con sus ingresos la canasta básica de alimentos.
3. A nivel comunitario existen condiciones favorables para la ejecución de proyectos comunitarios en torno a fortalecer las relaciones armónicas que lleven a la prevención de la violencia de toda índole en la comunidad.
4. En la comunidad prevalecen en distintos niveles siete de los ocho factores de riesgos, por lo que se puede afirmar que de no hacer intervenciones que transformen esos factores se convertirá una comunidad con altos niveles de convivencia, provocada por la pérdida de la cohesión y control comunitario.

5. Los jóvenes son los más propensos a involucrarse en espacios delictivos, sino se hacen o ejecutan los mecanismos de prevención de acuerdo a la realidad encontrada.
6. La mayor preocupación de los habitantes de la comunidad, esta en respecto a las pocas oportunidades de empleo para los vecinos, como también la poca oferta y espacios educativos para los jóvenes.

VI. Anexos

ANEXO 1: Guía de grupo Focal



PROYECTO DE OPORTUNIDADES SOCIALES DIAGNOSTICO COMUNITARIO

GRUPO FOCAL
Instrumento de Recolección de Datos

Fecha del Grupo Focal	
Lugar del Grupo Focal	
Número y tipo de participantes	
Nombre del Moderador	
Nombre del Observador	
Nombre del Relator	
Logística:	Cámara fotográfica, grabadora, Listados de asistencia, Gafetes, refrigerios...

I. PARTE: INTRODUCCIÓN

Buenas días/tardes y bienvenidos/as a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión para realizar un DIAGNOSTICO COMUNITARIO, de esta localidad. Me llamo ____ trabajo para CASM, que es ejecutor del proyecto de Oportunidades Sociales, del Programa IMPACTO. Me asisten _____. Cada uno de ustedes conoce sobre la realidad concreta de su comunidad, que será la que estarán compartiendo en esta oportunidad.

El propósito de la jornada es:

Obtener información comunitaria en diversos aspectos (a nivel general, socioeconómico, violencia, etc.) que servirán como insumos a tener en cuenta para la ejecución del proyecto de OPORTUNIDADES SOCIALES.

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aún cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaremos llamando a cada uno por el primer nombre. El informe final no

incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.

Nuestra sesión durará una DOS HORAS, y no tomaremos ningún receso formal. Colocaremos tarjetas en la mesa al frente de Usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual.

Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, organización, lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escuchan el nombre de su comunidad.

II. CLIMÁX: “PREGUNTAS GENERADORAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO”

1. Información general de la comunidad

1.1 Antecedentes:

1. ¿Cuándo y cómo surge la comunidad?

--

2. ¿Qué nombres ha tenido la comunidad? ¿Por qué razones tiene el nombre actual?

--

3. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores y de que lugares provienen?

--

4. ¿A que se dedican históricamente los pobladores de la comunidad?

--

--

1.2 Hidrografía:

1. ¿Existen fuentes de agua en la comunidad: Quebradas, ríos, riachuelos?

--

2. ¿Cómo se abastecen de agua para consumo? ¿de qué fuentes proviene

--

1.3 Características geográficas:

1. ¿Cuáles son las condiciones topográficas y como es el relieve de la comunidad? ¿Es plano, inclinado, regular irregular?

--

2. ¿Qué tipo de suelo predomina en la comunidad?

--

3. ¿Existe vulnerabilidad ambiental por las condiciones geográficas del terreno?

--

4. ¿En tiempos de lluvia se reportan deslizamientos o inundaciones?

5. ¿Han atendido en los últimos años emergencias producto de la vulnerabilidad ambiental?

1.4 Vías y medios de comunicación:

**1. ¿Cuáles son las condiciones de las vías de comunicación interna de la comunidad?
¿Con cuantas calles de entrada y salida se cuenta?**

2. Las vías de comunicación interna son ¿pasajes, callejones, calles? ¿Vehicular o peatonales?

3. ¿Con que vía primaria o secundaria se conectan las calles de la comunidad?

4. ¿Cuál es el medio de comunicación social más utilizado para informarse de los acontecimientos cotidianos: prensa escrita, radio, tv, internet, etc.?

5. ¿Existe conectividad a internet, tv por cable?

6. ¿La telefonía predominante es fija, móvil? ¿Pública o privada?

1.5 Transporte:

1. ¿Existen rutas de transporte? ¿Cuántas? ¿Tipo y condiciones de las unidades? ¿Frecuencias de salidas: horarios?

2. ¿Los medios de transporte que prevalecen son públicos, privados? ¿De qué tipo son los medios de transporte privados: bicicletas, motos, carros, etc.?

--

2. Información socioeconómica

2.1. Población y vivienda

1. ¿Cuántas viviendas existen en la comunidad? ¿Cuáles son los materiales predominantes de construcción?

--

2. ¿Cuál es el estado de tenencia de la vivienda: prestada, alquilada, propia?

--

3. ¿Cuánto es la población total de la comunidad? ¿Cómo está distribuida: % hombres, % de mujeres, % de niños/as, % de jóvenes etc...?

--

2.2 Pobreza

1. ¿Con que servicios básicos cuenta la comunidad? ¿Cuál es la calidad y la cobertura de los servicios básicos?

--

2. ¿Existen centros educativos en la comunidad? ¿Los niños en edad escolar existen a un centro educativo? ¿Cómo es la calidad y la cobertura de esos centros educativos?

3. ¿Las viviendas que existen en la comunidad son suficientes para la población total? ¿Reúnen las condiciones para ser habitadas? ¿Existe hacinamiento?

4. ¿Cuáles son los ingresos promedios de las familias? ¿Los ingresos recibidos por las familias están de acorde con los precios de la canasta básica?

2.3 Economía

1. ¿Hay instalaciones industriales en la zona? ¿De qué tipo y que producen?

2. ¿Existen instalaciones comerciales? ¿Qué productos se comercializan? ¿el comercio predominantes es formal o informal?

3. ¿A qué se dedica la población de la comunidad? ¿Qué tipos de trabajos realizan?
¿En la comunidad se cuenta con fuentes de empleo? ¿Cuál es el lugar más próximo donde trabajan las personas?

2.4 Educación

1. ¿Qué espacios de educación existen en la comunidad: jardín, escuela, colegio? ¿Si no existe cual es lugar más cercano donde asiste la población?

2. ¿Los centros educativos existentes responden a la demanda actual?

3. ¿Existen centro de educación técnica en la comunidad? ¿Son públicas o privadas?

¿En qué áreas brindan servicios?

2.5 Salud

1. ¿Existen centros de salud públicos en la comunidad? ¿Si no existe cuál es el centro de salud más cercano?

2. ¿Qué áreas y población se atiende en el centro de salud? ¿Cómo valoran la calidad de esos servicios?

3. ¿Existen centros de educación técnica en la comunidad? ¿Son públicas o privadas? ¿En qué áreas brindan servicios?

--

3. Estado de violencia y delincuencia

1. Factores de riesgo

1. ¿Cómo valoran las relaciones sociales entre los habitantes de la comunidad?
¿Existen casos de desintegración familiar? ¿hay hogares disfuncionales, madres solas, padres solos?

--

2. ¿Existen casos de violencia intrafamiliar?

--

3. ¿Han existido o existen capacitaciones en educación sexual para los jóvenes? Se han presentado casos de embarazos en adolescentes, con qué frecuencia?

--

4. ¿Existen oportunidades equitativas para acceder a un centro de estudio por parte de quien lo desee?

--

5. ¿Qué porcentaje de la población en edad para trabajar cuenta con un empleo? ¿Es visible el desempleo en la comunidad?

6. ¿El consumo o uso de alcohol y drogas que tan predominante es en la comunidad?

7. ¿La tenencia o el uso de armas blancas o de fuego que tan frecuente es en la comunidad?

8. ¿Existen o se han desarrollado en la comunidad proyectos de prevención de violencia, hay leyes municipales para prevenir el delito, se cumple?

9. ¿Cuál es el nivel de confianza que tienen los habitantes de la comunidad ante el sistema de justicia y la policía? ¿Por qué?

10. ¿En los últimos años han llegado nuevas familias a residir en la comunidad? ¿Existe casos de familias o miembros de una familia que han migrado para otras ciudades o para otros países?

4. Oportunidades de intervención

1. ¿Actualmente se están desarrollando acciones o proyectos comunitarios? ¿Existe un plan de desarrollo comunitario?

III. CIERRE/WRAP “ENVOLVER”“ACOMODAR”TODO LO QUE SE MUEVE DURANTE LA SESIÓN.

Hacer un resumen junto con ellos
Agradecer la participación.

Anexo 2: Memoria Reconocimiento de Líderes Comunitarios

**PROYECTO: CONSTRUYENDO JUNTOS COMUNIDADES SIN VIOLENCIA
MEMORIA DE RECONOCIMIENTO DE LÍDERES.**

Anexo 3: Medios de Verificación Socialización del Proyecto.



Ilustración 1 Socialización Proyecto en Colonia Rafael L. Cajellas

Grupo Focal Colonia Rafael Leonardo Callejas



Ilustración 2. Introducción al Grupo Focal



Ilustración 3. Participantes Grupo Focal

Anexo: IV

Mesa de Trabajo con los líderes Comunitarios realizada en fecha 27 de Abril del 2012

Oportunidades de Intervención en la Comunidad.

1. Educación

- 1.1 construcción de centro educativo público que supla las necesidades educativas (gestionar la ampliación de la escuela república de México en su estructura física).
- 1.2 programa de computación accesible a todos.
- 1.3 construcción de una biblioteca pública.
- 1.4 jornadas de alfabetización para población mayor de 15 años que no sabe leer y escribir.

2. Participación ciudadana

- 2.1 fortalecer la gestión administrativa de los patronatos (gestión y manejo transparente de fondo).
- 2.2 impulsar la participación comunitaria.

3. Violencia

- 3.1 fomentar las habilidades de los jóvenes a través de procesos de aprendizaje que incluya arte, deporte y participación comunitaria.
- 3.2 creación, construcción y buen funcionamiento de áreas recreativas que permitan el esparcimiento juvenil.
- 3.3 Formación técnico-vocacional que incentive la creación micro empresarial.

4. Salud

- 4.1 apoyo en la construcción de la clínica comunal de la misión life line.
- 4.2 campañas de mejoramiento medio ambiental que ayude a prevenir enfermedades.
- 4.3 campañas de abatización y fumigación.
- 4.4 campañas de desparasitación y vitaminado de niños.

5. Servicios básicos

- 5.1 gestionar la construcción de programas de infraestructura comunitaria (drenaje de agua lluvias).

Bibliografía

1. <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html> Visitada el 20-4-12
2. http://boards5.melodysoft.com/1_Ms_Tec_Educ_Proj_Social/el-diagnostico-comunitario-27.html visitada el 20-4-12
3. <http://avdiaz.files.wordpress.com/2009/08/que20es20grupo20focal.pdf> visitada el 22-4-12
4. Susan Dawson y Lemoire Manderson, 1993, *Le manuel des groupes focaux*, Méthodes de recherche en sciences sociales sur les maladies tropicales N° 1, PNUD / Banque Mondiale / OMS, disponible en línea en www.unu.edu/unupress/food2/uin10f/uin10f00.htm
5. http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_b%C3%A1sicas_insatisfechas visitadas el 22-4-12
6. <http://mmujica.files.wordpress.com/2007/01/presentacion-censo-socioeconomico-para-consejos.pdf> visitada el 22-4-12
7. http://celade.cepal.org/redatam/PRYESP/SISPPI/Webhelp/tasa_de_mortalidad_infantil.htm visitada el 22-4-12
8. <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.CBRT.IN> visitada el 22-4-12